

УЧЕБНЫЙ ПЛАН В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №400» НА 2025-2026 УЧ. ГОД

№	Образовательная область	Подготовительная группа (ТНР)		
		неделя	месяц	год
1.	период	Количество занятий		
1.1	Познавательное развитие	2	8	72
1.2	Речевое развитие	2	8	72
1.2.1	Логопедия	4	16	144
1.2.2	Татарский/родной язык	3	12	108
1.3	Художественно - эстетическое развитие	3	12	108
1.3.1	Музыкальное развитие	2	8	72
1.4	Социально-коммуникативное развитие	1	4	36
1.5	Физическое развитие	3	12	108
1.5.1	Физическая культура в зале	2	8	72
1.5.2	Физическая культура на открытой площадке	1	4	36
	ИТОГО:	8	17	
		3 ч 50 мин		
	Образовательная деятельность в режимные моменты/совместной деятельности/на прогулке			

ЗАНЯТИЯ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

Возрастная группа	Ясли				младшая группа				средняя группа				старшая группа				подготовительная группа			
	период	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	
1. Доп. платные услуги	2 раза в неделю	8	70	2 раза в неделю	8	70	2 раза в неделю	8	70	2 раза в неделю	8	70	2 раза в неделю	8	70	2 раза в неделю	8	70	70	
ВСЕГО:	30 мин	30 мин	40 мин	50 мин	1 час	1 час	1 час	1 час	1 час	1 час	1 час	1 час	1 час	1 час	1 час	1 час	1 час	1 час	1 час	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №400» 2025- 2026 уч. год

Учебный план разработан в соответствии :

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Комментариями к ФГОС дошкольного образования Минобрнауки России от 28 февраля 2014 года №08-249
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ» от 15.05.2013 г.
- Основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №400»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве

обстоях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно - двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание образовательных областей реализуется в условиях проектной деятельности, самостоятельной деятельности детей, в режимных моментах. **Согласно пункту 2.7 ФГОС ДО:** конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно - исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): для детей дошкольного возраста (3 - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

«Младший дошкольный возраст»	«Старший дошкольный возраст»
<u>Сентябрь</u> 1 Здравствуй, детский сад! 2 Месячник безопасности. 3 Я и мои друзья. 4 Игрушки. Регион.компонент: Моя семья. Эти нам эни.	<u>Сентябрь</u> 1.День знаний. 2.Месячник безопасности. Правила БДД. 3. Я и мои друзья. 4.Игрушки. Дымковская игрушка. Регион.компонент: Мой город Казань. Государственная символика.
<u>Октябрь</u> 1 Осень. Лес. Деревья. 2 Овощи. Фрукты. 3 Грибы, ягоды. 4 Транспортные средства. Регион.компонент: Эби һәм бабай	<u>Октябрь</u> 1. Осень золотая. Лес. Деревья. 2 Овощи и фрукты. 3 Грибы, ягоды. 4 Транспортные средства. Дорожное движение. СИМ. Регион.компонент: Творчество Р.Миннуллина
<u>Ноябрь</u> 1 Регион.компонент: Мой город Казань. 2 Одежда. Обувь. 3 Зимующие и перелетные птицы 4 Человек и его здоровье.	<u>Ноябрь</u> 1 Регион.компонент: Татарстан. Культура и традиции. Татарский орнамент. 2. Одежда. Обувь. Головные уборы 3 Перелетные и зимующие птицы. 4 Витамины. Человек и его здоровье.
<u>Декабрь</u> 1 Зима. Зимние забавы. 2 Мебель. Посуда. 3 Домашние животные, их детеныши. 4 Новый год. Регион.компонент: Кыш бабай.	<u>Декабрь</u> 1 Зима. Экспериментирование. 2 Природные явления. 3 Домашние животные и их детеныши. 4 Новый год. Регион.компонент: Кыш бабай кил безгә.

<u>Январь</u> 1 - 2 Зимние развлечения. 3. Дикие животные и их детеныши. 4 Регион.компонент: Народные подвижные игры. Дымковская игрушка.	<u>Январь</u> 1 - 2 Зимние развлечения. 3 Дикие животные и их детеныши. 4 Регион.компонент: Культура и традиции народа Поволжья. Народные подвижные игры, сказки, загадки, пословицы 5. Народные промыслы. Гжель. Хохлома.
<u>Февраль</u> 1 Магазин. Продукты питания 2 Инструменты. 3. Подводный мир 4. День защитника Отечества. Мой папа – герой Регион.компонент:	<u>Февраль</u> 1 Почта. Банк. Финансовая грамотность. 2 Регион.компонент: Жизнь и творчество М.Джалиля 3 Подводный мир 4 День защитника Отечества. Мой папа – герой.
<u>Март</u> 1 Весна. 2 День 8 Марта. 3 Профессии 4 Неживая природа. Регион.компонент: Национальная одежда.	<u>Март</u> 1 Весна. Изменения в природе. 2. День 8 Марта. Моя мама и бабушка. 3. Профессии. Профессии будущего. 4 Неживая природа (вода, воздух). Экспериментирование Регион.компонент: Национальная одежда народов Поволжья.
<u>Апрель</u> 1 Мой дом. 2 День космонавтики. 3 Регион.компонент: Сказки Г.Тукая 4. Народные промыслы. Матрешки.	<u>Апрель</u> 1 Мой дом. Моя семья (дерево семьи). 2 День космонавтики. 3 Регион.компонент: Г.Тукай в наших сердцах. 4. Народные промыслы. Городец. Жостово.
<u>Май</u> 1 День Победы. 2 Регион.компонент: Мой родной край. 3 Комнатные растения . Цветы 4 Насекомые. 5 Лето	<u>Май</u> 1 День Победы. Дети-герои ВОВ. 2 Регион.компонент: Многонациональная страна Россия 3 Комнатные растения. Цветы. 4 Насекомые. 5 Лето.